



PROJET PEDAGOGIQUE LA MAISON DES DOUDOUS HAYANGE

DEFINITION DU PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique est une réflexion sur l'enfant. Il est destiné à chaque membre du personnel, aux parents, à tout intervenant. Il permet de fixer des objectifs pédagogiques adaptés au multi accueil, de définir une attitude commune du personnel pour l'épanouissement et le bien-être des enfants.

Les objectifs éducatifs qui en découlent appartiennent à une démarche professionnelle inhérente au cadre institutionnel spécifique de la petite enfance. Le mode de fonctionnement ne constitue en aucune manière une confrontation ou une opposition au mode d'éducation personnel à chaque famille.

MISSIONS DE L'ETABLISSEMENT

Nous accueillons les enfants de 2.5 mois à 6 ans.

Le multi-accueil est un lieu de bien-être, d'éveil, d'éducation, de socialisation et de prévention.

L'objectif principal étant de guider chaque enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie.

Notre attitude pédagogique se base sur l'observation, la compréhension, le respect de chaque enfant, selon ses possibilités, ses désirs et ses besoins tout en les adaptant à la collectivité.

L'adulte est toujours présent en offrant l'espace, le matériel, la sécurité physique et affective, ce qui permet à l'enfant de vivre pleinement ses expériences.

L'accueil concerne prioritairement les enfants de la commune.

La Maison des Doudous accueille les enfants dès 7h30 jusqu'à 18h, du lundi au vendredi, excepté les jours fériés.

Des périodes de fermeture sont prévues :

- entre Noël et nouvel an
- à Pâques
- l'été

Ces périodes font l'objet d'un affichage à l'entrée du multi-accueil.

L'établissement a une capacité d'accueil de 50 places réparties comme suit :

- 45 places en accueil régulier qui font l'objet d'un engagement prédéfini avec les parents incluant les jours, les heures réservées ainsi que la date de début et de fin de garde de l'enfant.
- 5 places en accueil occasionnel : nous demandons aux parents d'appeler la veille ou le jour même pour prendre connaissance des places disponibles.
- 2 places sont aussi réservées pour les enfants atteints de handicap ainsi que 2 places pour l'urgence sociale.

Le multi accueil La Maison des Doudous travaille en partenariat avec les services de PMI du secteur et des alentours, les services sociaux et médicaux.

Notre objectif est de répondre au mieux aux besoins des familles et des enfants.

PRESENTATION DU MULTI ACCUEIL

Situation géographique



Le multi accueil La Maison des Doudous est situé à l'entrée de la ville de Hayange.
Il est géré par la municipalité.

Sa superficie est d'environ 715m² ce qui nous permet d'offrir aux enfants des repères dans l'espace et de pouvoir mettre en place les activités dans différents locaux appropriés.

Les locaux

De façon générale, les locaux ont été conçus pour favoriser l'éveil et la curiosité des enfants :

- différentes textures habillent les murs (rugueux, doux, moelleux, froid...) ainsi que des couleurs vives ou pastel, très variées dans toutes les pièces
- les sols sont également recouverts de différentes couleurs en fonction de la destination des pièces
- une légère pente peut aider les enfants à trouver un meilleur équilibre dans le couloir principal desservant les différentes sections
- des puits de lumière permettent de profiter un maximum de la lumière naturelle dans les lieux de vie
- des baies vitrées permettent aux bébés « rampants » d'avoir vue sur l'extérieur
- la fresque murale a été conçue afin de permettre une animation de la « rue intérieure », dès l'entrée. Les motifs sont aimantés et donc interchangeable d'un paysage à l'autre en fonction du moment de la journée, des saisons, du temps...
Ainsi l'histoire de « La Maison des Doudous » va pouvoir évoluer au cours des années.

De manière plus précise :

- Le hall d'entrée : lieu sécurisé par une porte à gâche électrique dont l'ouverture s'effectue par interphone directement dans chaque section ou au bureau de la direction.

On y trouve un panneau d'affichage regroupant les diverses informations destinées aux parents : Règlement intérieur, menus hebdomadaires, fermetures de l'établissement, diverses animations sur la ville...

Un endroit spécifique y est prévu pour ranger les poussettes, maxi-cosy...

- La rue intérieure : c'est une artère qui dessert les différentes sections ainsi que les pièces d'éveil. Dès son arrivée l'enfant trouve ses repères grâce à son casier ou son porte manteau personnalisé.
- Le bureau de la direction avec une baie vitrée permet une vue directe sur le hall d'entrée pour la sécurité.
Les familles y sont accueillies pour recevoir des informations ou tout autre renseignement concernant leur enfant et sa prise en charge.
C'est à cet endroit que se déroule les premiers contacts en vue de l'inscription.
- L'office et le vestiaire du personnel.
Les professionnelles peuvent s'y restaurer et s'y détendre.
- La cuisine relais en liaison chaude, aux normes HACCP est équipée d'un matériel neuf et fait l'objet de contrôles vétérinaires réguliers.
- Trois locaux de stockage servent de rangement pour les produits d'entretien, les archives, les couches et petits pots. Ces locaux sont fermés à clés pour la sécurité des enfants.
- La salle de psychomotricité équipée d'une structure adaptée à l'âge des enfants.



Elle comporte une piscine à balles, différentes plateformes desservant un toboggan, pont de cordes, pente à escalader, tunnel transparent, escalier...
En fonction de ses capacités, l'enfant peut utiliser l'une ou l'autre partie de cet équipement. Cette salle peut accueillir un maximum de 10 enfants accompagnés et surveillés activement par 2 professionnelles.
Le Relais Assistante Maternelle comme le Multi accueil peuvent accéder à cette pièce commune.

- Le sas « propreté » est un lieu de passage entre l'intérieur et l'extérieur pour se vêtir et se dévêtir, se chausser et se déchausser ainsi que se laver les mains après la sortie extérieure.
Il peut servir aussi d'atelier pour les activités manuelles (collage, peinture...)

- Un atelier repas est utilisé par les sections des « moyens et grands » pour réaliser des préparations culinaires et autres activités.

Un local pour stocker les jeux extérieurs : voitures, vélos, trottinettes, ballons...

- Une pièce jeux d'eau et peinture où les enfants pourront effectuer diverses activités autour de ces éléments.

Cette pièce est essentiellement destinée aux activités dites sensorielles.



- Les sections

Elles sont divisées en trois tranches d'âge :

- 2 sections de 9 enfants âgés de 2.5 mois à 15 mois,
- 1 section de 20 enfants âgés de 15 mois à 24 mois,
- 1 section de 12 enfants âgés de 24 mois et plus.

Les sections peuvent varier en fonction des demandes, du nombre d'enfants et de leurs âges.

Ainsi en 2007 la section des « grands » s'est transformée en section des « moyens ».

Chaque section comprend :

- Une salle de jeux équipée d'un mobilier adapté à la taille des enfants et des jeux variés à leur disposition.

Pour les repères spacio-temporels des enfants, la salle est répartie en différents espaces : jeux libres, jeux d'imitations et jeux dirigés.



- Une salle de propreté dotée de tables à langer, d'une vasque à hauteur d'enfant ainsi que de toilettes chez les « moyens » et les « grands ».

- Une pièce de rangement permettant de stocker du matériel pour les diverses activités ainsi que du linge.

- Une pièce de repos avec lits superposés pour les sections

« moyens-grands » et des lits hauts à barreaux pour la section des « petits ».

Le nombre de lits dans chaque dortoir respecte l'effectif d'enfants accueillis.



- La section des bébés comporte une biberonnerie équipée d'un chauffe biberons, d'un frigidaire et de deux stérilisateur vapeur électrique.

- ***L'espace extérieur...*** est divisé en trois parties :

- Un espace à sol « amortissant » équipé de jeux extérieurs tels que toboggan, cabanon, jeux à bascule et bancs.

Les enfants ont la possibilité d'y évoluer avec des jeux de ballons, vélos, trottinettes...

- Une terrasse pouvant accueillir les « petits » dans leur transat

- Une partie plus pédagogique tournée vers le végétal aux différentes senteurs, couleurs et toucher de feuillages, la nature des plantations respectant la sécurité des enfants.

Cette partie nous servira d'activité jardinage.

PRESENTATION DU PERSONNEL

L'équipe mise en place au multi-accueil est la réunion de 2 équipes déjà existantes dans les structures accueillant la petite enfance sur la commune de Hayange.

Ce regroupement a permis de confronter les idées de chaque équipe et ainsi d'apporter une richesse professionnelle commune.

L'équipe se compose de :

La directrice,

Infirmière puéricultrice, elle est responsable du fonctionnement de l'établissement dont elle définit les règles. Elle organise les plannings du personnel, les formations, dirige le travail.

Elle met en place les protocoles de nettoyage des locaux, des actes accomplis en cuisine ou auprès des enfants.

Elle assure la surveillance médicale des enfants avec le médecin référent. Elle procède à leur premier accueil, reçoit les parents.

Elle commande les fournitures nécessaires à la crèche. Elle s'assure du respect du cahier des charges pour la livraison des repas et des couches, vérifie la conformité de l'exécution des marchés.

L'éducatrice de jeunes enfants, assistante de la directrice

Elle élabore et développe le projet pédagogique, définit les règles éducatives, veille à l'adaptation des activités à l'âge des enfants.

Elle remplace la directrice en son absence

La 2^{ème} éducatrice de jeunes enfants

Elle participe à la mise en œuvre du projet pédagogique, organise les jeux et activités, veille aux apprentissages des règles convenues.

Les auxiliaires de puériculture

Elles s'occupent plus particulièrement des soins des enfants (changes, toilette), cocooning, et participent aux activités et jeux, repas.

Les aide-maternelles

Elles viennent en soutien du travail des auxiliaires de puériculture

La cuisinière et lingère

Elle se charge de la réception et de la répartition des repas dans les sections, de l'échantillonnage et des relevés de température des plats ; du nettoyage de la vaisselle et de la cuisine, ainsi que de l'entretien du linge

L'agent d'entretien

Il se charge du nettoyage et de la désinfection des locaux, ainsi que celle des jeux et jouets.

Le médecin

Un médecin est attaché à l'établissement. Il est présent 5 heures par mois avec un maximum de 80 heures dans l'année. Son rôle se définit tel que décrit dans le décret du 1^{er} août 2000. (visites d'admission, suivi médical des enfants...)

Des stagiaires de différentes écoles et centres de formation concernant la petite enfance, ainsi que des personnes en contrat social peuvent être accueillies dans l'établissement. Le programme de leurs attributions est établi par la directrice.

Formation : le personnel est formé par le Centre National de Formation de la Fonction Publique Territoriale, en fonction des besoins du service et du souhait de chacun.

RELATIONS AVEC LA FAMILLE

Période d'adaptation

Cette étape est très importante pour l'enfant et ses parents car, va en dépendre la suite de la prise en charge de l'enfant.

La durée de cette période est variable : elle dépend des relations que peuvent avoir les parents avec leur enfant, l'âge de l'enfant, le contexte d'arrivée (reprise du travail...). L'équipe sera à même d'en évaluer la durée.

Les heures consacrées à l'adaptation des enfants se font en concertation avec l'équipe, en fonction des moments de la journée (en dehors des repas, siestes...)

Il est également important que les parents préparent l'enfant à son entrée en collectivité, avant son arrivée, en lui expliquant ce qu'il va y faire... et les bienfaits que cela pourra lui apporter.

Durant cette étape clef, il est nécessaire d'établir une relation de confiance avec l'enfant et sa famille afin de rendre l'accueil plus sécurisant. Pour une transition en douceur entre la maison et la structure, notamment dans les premiers jours d'accueil, il est recommandé de ne pas oublier « doudou », bien utile en cas de gros chagrin.

Dans un premier temps, les parents peuvent passer une demi heure dans la salle de jeux avec leur enfant. Ce temps leur permet de visualiser davantage le lieu où leur enfant va évoluer. C'est le moment pour eux de poser toutes les questions qui peuvent les inquiéter, leurs impressions, leurs attentes.

Pour les plus petits, il est demandé aux parents dès la remise du dossier de remplir une feuille indiquant à l'équipe les habitudes de vie de l'enfant (repas, sommeil, changes, langage, développement psychomoteur). Il en sera de même tout au long du séjour de l'enfant en ce qui concerne les changements d'alimentation (introduction des légumes, lait 2^{ème} âge...), de sommeil...

Sans attendre trop longtemps (l'idéal : le lendemain), l'enfant peut rester une demi-heure (sans ses parents) dans la salle de jeux. A ce moment l'équipe peut observer le comportement de l'enfant notamment lors de la séparation avec les parents.

Celle-ci ne se fera pas sans parole, ni explication pour l'enfant.

La progression du temps de présence de l'enfant lui permettra de réaliser que quelque soit le temps qu'il passe au multi accueil, un de ses parents revient toujours le chercher.

Au fur et à mesure le temps d'accueil peut être élargi, avec un goûter, un repas, une sieste... pour des prises en charge allant jusqu'à la journée.

Accueil au quotidien

A l'arrivée, le parent est invité à déshabiller son enfant, ranger son blouson et chaussures dans son casier ou à son crochet personnalisé, lui mettre ses chaussons (sauf pour les bébés) et l'accompagner jusqu'à sa section (l'accueil des enfants est regroupé dans la grande salle de jeux de 7h30 à 8h45).

Les enfants ayant un accueil régulier sont amenés à donner leur cahier (liaison entre la maison et l'établissement) à la personne présente à leur accueil et leur doudou si le besoin ne s'en fait pas sentir.

Ce cahier permet à l'équipe d'avoir connaissance des moments clefs passés à la maison (nuit et petit déjeuner, essentiellement) et de poursuivre le déroulement de la journée passé au multi accueil (repas, sieste, goûter...). Tout problème éventuel (fièvre, chute, traitement...) doit impérativement y être noté.

Il est important pour l'enfant de prendre le temps de dire au revoir à ses parents mais aussi de saluer l'équipe et ses petits camarades.

Il en sera de même le soir, au moment des retrouvailles ;l'enfant absorbé par un jeu, peut aussi avoir besoin d'un temps d'adaptation pour retrouver ses parents. Il est parfois heureux de partager, momentanément son lieu de vie quotidien avec ceux-ci.

Le « doudou » : propre à la structure

Le doudou est un objet propre à l'enfant qui peut varier selon ses envies et les moments de l'année. Il est rassurant et avant tout un lien affectif avec la maison et les personnes qui s'y trouvent.

Certains enfants laissent doudou dès leur arrivée, d'autres éprouvent le besoin de le garder encore quelque temps après le départ de papa et/ou de maman.

L'adulte encadrant choisit alors un moment propice pour inviter l'enfant à le ranger dans son propre panier, ceci afin de favoriser l'investissement des jeux de la structure.

Il est vivement conseillé qu'un double de l'objet transitionnel reste à la structure.

Il peut le retrouver en cas de chagrin, de fatigue et au moment de la sieste.

Accueil de l'enfant différent

L'établissement est amené à accueillir deux enfants atteints de handicap ou de maladie chronique avec ou sans prise en charge spécialisée extérieure à l'établissement (Institut Médico-éducatif, Institut d'Education Sensorielle...). Ces enfants sont admis dès lors que leur « différence » soit compatible avec la vie en collectivité.

Participation des parents à la vie de « La Maison des Doudous »

Nous avons comme projet de mettre en place avec des intervenants extérieurs, des réunions d'informations auprès des parents autour de différents thèmes comme le sommeil, l'alimentation, le jeu, l'apprentissage de la propreté, l'autorité parentale...

Nous souhaiterions mettre en commun ces réunions d'informations avec le Relais Assistante Maternelle de la commune.

Un travail important avec les parents est celui de répondre à leurs attentes, leurs questions sur l'évolution de leur enfant. Pour parfaire l'accompagnement éducatif auprès de l'enfant, il est indispensable de connaître ses habitudes de vie à son domicile (sommeil, repas, propreté, jeux...), sa religion, sa culture.

Nous ne jugeons pas, mais sommes là pour apporter un plus et peut être déceler certains troubles (déficience auditive, visuelle, troubles du comportement ...).

Nous avons un rôle de conseil auprès des parents et non pas de substitution.

L'ENFANT A LA MAISON DES DOUDOUS

Nous nous devons d'accompagner l'enfant dans son besoin de repères spatio-temporels et nous insistons sur le respect de soi, de l'adulte, de ses camarades mais aussi du matériel.

Ainsi de nombreuses activités sont proposées pour l'éveil de l'enfant.

Eveil des possibilités motrices

- Dans la section des bébés, l'espace est aménagé avec du matériel varié sous forme de tapis (tunnel, escalier, vague, pente douce, balle...) pour favoriser le « quatre pattes » puis la marche.

- Pour les sections moyens-grands, une salle de psychomotricité aménagée d'une structure permet à l'enfant de développer sa motricité et vaincre ses appréhensions : piscine à balles, tunnel, toboggan, filet, mur d'escalade, coin cachette...

La rue intérieure permet aux enfants de libérer leur énergie, avec la mise en place de parcours psychomoteur.

Des séances de gymnastique et parfois de relaxation au sol, découverte du sol dans l'espace, sont proposées à certains moments clés de la journée avec ou sans musique, car c'est à cet âge que le schéma corporel se met en place.

Enfin, nous disposons d'un agréable espace extérieur permettant aux enfants de bouger à leur guise en utilisant vélos, trotteurs, toboggan, jeux à bascules, ballons, le tout sécurisé par un sol amortissant.

Eveil sensoriel

Le toucher

Chez les bébés, nous favorisons la préhension en les stimulants par des objets de textures différentes (tapis découverte, balles, livres en tissus...), mais aussi la découverte de son corps par des massages des pieds, des mains...

Chez les moyens –grands, nous leur proposons également des jeux de textures différentes : eau, farine, graines, café, semoule, haricots secs, papier bulles, de soie, toile émeri, bouchons de liège, coton...

La vue

Chez les bébés nous mettons à leur disposition des mobiles de couleurs et formes variées, des portiques, des miroirs, livres et objets colorés.

Chez les moyens-grands, un panel d'activités leur permet d'éveiller ce sens : miroirs, livres, diapositives, comptines, marionnettes, observation de la nature, des fruits et des légumes de saison, jeux de carte, de couleurs...

L'ouïe

Chez les bébés, nous proposons boîtes à musique, CD, comptines, chants et jouets sonores.

Chez les moyens-grands des chants, musiques, instruments musicaux et jeux de découverte de bruits familiers leurs sont offerts à des moments clés de la journée.

L'odorat

Le développement de ce sens est essentiellement réalisé dans les sections moyens-grands. Pour cela, nous mettons à leur disposition diverses senteurs : grains de café, cannelle, fruits et fleurs de saison... Nous proposons aussi aux plus grands un loto des odeurs familières : feu de bois, mer, menthe, biscuit, savon... Les repas sont aussi un moment pour développer ce sens.

Le goût

Nous éveillons les enfants au goût lors des différents repas pris à la maison des Doudous et les convions fortement à goûter à chaque aliment : différents fruits, différents légumes... De plus, nous instaurons de nombreux ateliers cuisine auxquels les enfants participent puis ils sont invités à goûter leur préparation.

L'éveil intellectuel

Chez les moyens-grands, cet éveil est réalisé grâce :

- aux jeux de sociétés tels que domino, loto, mémo, jeux sonores, jeux de formes et de couleurs afin de développer le langage, la connaissance de nouveaux mots et la mémoire.
- aux encastresments, puzzles et enfilages pour l'apprentissage de la logique
- aux livres et histoires, imagiers et causeries pour solliciter la connaissance des objets, des mots et le développement du langage. De ce fait, certains livres sont laissés à la disposition des enfants car il est primordial que l'enfant établisse une relation précoce avec le livre, ce qui lui permettra plus tard de lire avec plaisir.

L'éveil à la motricité fine

Diverses activités répondant aux besoins de manipuler et de créer favorisent cet apprentissage.

- La peinture (au doigt, au pinceau, au rouleau, à l'éponge, au coton tige, à la brosse à dent...) pour réaliser divers gestes graphiques, peut se produire sur différents supports (papiers, feuilles, galets, pâtes, bois...). Cette activité demande à ce que l'enfant accepte de mettre un tablier et de se laver les mains après sa réalisation.
- Le coloriage et dessin libre permettent à l'enfant de développer son imagination et de s'extérioriser.
- Le déchiquetage, collage de papiers, gommettes, tissus... demandera de la part de l'enfant une habileté manuelle certaine.
- La pâte à modeler, la pâte à sel, le plâtre procurent le plaisir de pétrir, de malaxer et développent la motricité du poignet.
- L'apprentissage au laçage, boutonnage, enfilage...éveille l'enfant à la préhension fine

Toutes ces activités permettent à l'enfant une coordination des mouvements, une coordination de ses gestes ainsi qu'une préhension fine.

L'éveil aux jeux symboliques

Coin dînette, garage, voitures, poupées, marionnettes, mallette de docteur....

Ces jeux contribuent beaucoup à l'éveil imaginaire de l'enfant.

Ce dernier y accède lorsqu'il a acquis la pensée représentative qui est basée sur le symbole et permet de concevoir la permanence de l'objet. Il imite et reproduit des situations vécues. Dans ces moments, il est important que l'adulte se mette en retrait et observe l'enfant, tout en restant disponible. Au cours de ces jeux, l'enfant surmonte ses craintes et ses angoisses. Il s'identifie également à l'adulte (papa, maman, mais aussi docteur, pompier...)

L'éveil social, éveil aux autres

Le but premier de la collectivité est celui de la socialisation.

L'enfant y découvre un univers attrayant qui lui permet de partager les jeux (légos, duplos, clipos, playmobiles...) avec ses camarades.

Au fur et à mesure des contacts, l'enfant trouve du plaisir à être entouré de petits copains. Certaines affinités naissent, ainsi donnant lieu parfois à des éclats de rire, des gestes de sympathie, voir même de protection.

A la Maison des Doudous, une place spécifique est accordée non seulement au partage des jeux mais aussi les fêtes comme que les anniversaires, carnaval, St Nicolas, Noël, galette des rois...

Malgré son égocentrisme, nous parvenons à ce que l'enfant arrive tout doucement au fur et à mesure des jeux, à partager.

Nous responsabilisons l'enfant dans certaines tâches quotidiennes : distribution des bavoirs, des goûters, rangement des jeux, des chaises, préparation du chariot à collation...

Ils apprennent ainsi à savoir attendre leur tour mais aussi à se rendre utile. Ces gestes de la vie quotidienne les gratifient, leur permettent de mieux être connu des copains et leur donnent plus d'assurance.

De plus, la politesse tient une place prépondérante dans cet éveil social. Nous convions régulièrement l'enfant à s'exprimer avec des formules de politesse (s'il te plaît, merci, bonjour, au revoir...)

Un autre critère important est celui du respect de l'autre : au quotidien, nous devons gérer des situations d'agressivité (mordre, pincer, tirer, taper...). A ce moment là, l'adulte se doit d'intervenir auprès de l'enfant agressif en lui expliquant que ses gestes sont interdits et douloureux pour le camarade. Nous le convions à ne plus répéter ce geste et à ventiler ses émotions d'une autre manière. Si il y a répétition de ces gestes après explication, l'enfant sera puni : privé de l'activité, mise au coin pendant un instant très court (1minute par tranche d'âge).

L'enfant, suivant son vécu, a le droit d'avoir des états d'âme et nous en sommes convaincues, mais ce n'est pas pour autant qu'il doit les répercuter sur ses camarades.

Toutefois, la professionnelle veillera à ne pas juger l'enfant comme un être agressif et perturbateur en ne l'excluant pas du groupe.

L'éveil culinaire

Dans les sections moyens-grands, des préparations culinaires sont régulièrement confectionnées. L'enfant participe volontiers à ces mets sucrés ou salés et observe, manipule, hume le futur plat ou dessert. Cette activité privilégie la convivialité pendant la préparation et crée un sentiment de fierté lors de la dégustation. Cela permet aussi à l'enfant de découvrir les différents ingrédients tels que la farine, les œufs, les pommes de terre...

L'éveil à la nature par le jardinage

Nous avons en projet de mettre en place un jardin pédagogique avec :

- d'une part, un petit potager pour y faire pousser des légumes et aromates différents (tomates cerises, persil, radis...) afin de pouvoir tout d'abord observer leur pousse, les arroser, les cueillir, les observer avant de les déguster

- un petit jardin floral avec des plantes aux senteurs et couleurs différentes (tulipes, oeilletons...) pour les semer, les voir grandir, les cueillir et pourquoi pas, les offrir à maman...



L'éveil à l'autonomie

Un de nos objectifs premiers est de rendre l'enfant le plus autonome possible avant son entrée à l'école maternelle. Pour cela nous retenons 3 points importants :

- Le repas :

Dans la section des petits, le biberon est donné par l'adulte dans les bras ; puis, l'enfant est confortablement installé dans un transat pour déguster son petit pot, plus tard, en grandissant, bébé est installé à table, sur un fauteuil à accoudoirs pour partager son repas avec un ou deux autres camarades. Une cuillère lui est proposée afin qu'il apprenne à manipuler cet ustensile.

Dans les sections moyens et grands, les enfants sont assis autour d'une table dans le calme avec un adulte encadrant. Le repas est constitué d'une entrée (taboulé, soupe, salades...), d'un plat principal (légumes, viande ou poisson ou oeufs) et d'un dessert (laitage ou fruit cru ou cuit). Nous encourageons l'enfant à goûter à son plat pour l'éveil gustatif : il a le droit de ne pas aimer.

Nous respectons également son appétit, sans l'obliger à terminer son assiette, en l'aidant éventuellement en cas de fatigue.

Dans tous les cas, l'enfant a sa propre cuillère et l'adulte qui l'aide si besoin, en utilise une autre.

De plus, que ce soit au déjeuner ou au goûter, l'enfant ne doit en aucun cas quitter la table de son plein grès. Toute catastrophe (assiette ou verre renversé) est dédramatisée. Le repas doit rester un moment de plaisir.

- La propreté :

Les mains : avant et après chaque repas, après chaque change ou après certaines activités, les enfants aidés d'un adulte se lavent les mains dans les sanitaires. Ainsi ils apprennent à se savonner, à se rincer et à s'essuyer correctement les mains.

Nous insistons aussi sur le fait que l'enfant apprenne à se moucher car bien souvent il s'essuie sur sa manche ou laisse couler ses sécrétions nasales.

Le change et le passage aux toilettes : chez les bébés, le change a lieu aussi souvent que nécessaire. C'est un moment propice pour établir avec l'enfant une relation privilégiée par le langage, le toucher et le regard.

Chez les moyens-grands, un enfant ne peut devenir consciemment propre tant que son système nerveux n'a pas atteint une certaine maturité qui lui permet de contrôler ses sphincters. Avec l'accord des parents, nous proposons à heures régulières (après les goûters, après le repas, après la sieste) le pot voir les toilettes. L'acquisition de la propreté se déroule dans un climat de confiance et d'encouragement. L'accident est absolument dédramatisé et reste une phase transitoire vers la propreté. Pour les enfants propres, le passage aux toilettes s'effectue à leur demande, les plus grands peuvent les utiliser seuls, pour le respect de leur intimité.

Il est bon que cet éveil se fasse en collaboration avec les parents à leur domicile.

- L'habillage et le déshabillage

Chez les moyens, avant la sieste, nous proposons à l'enfant de se dévêtir seul dans la mesure de ses possibilités, à savoir : enlever ses chaussons, retirer ses chaussettes, son pantalon...

Chez les grands, avant la sieste, nous proposons aux enfants de se déshabiller seuls et de ranger leurs vêtements dans leur panier personnel (chaussettes, chaussons, pantalons...), par contre pour le pull, l'adulte vient encore en aide. Après la sieste, nous laissons l'enfant se rhabiller seul, sous la surveillance et l'aide d'un adulte. Cela procure un sentiment de fierté à l'enfant car il prouve ainsi ses capacités d'autonomie.

En général, nous proposons diverses activités favorisant cet apprentissage : vêtements de poupées, jeux pédagogiques...

LE SOMMEIL

Chez les bébés, le besoin de sommeil peut varier d'un nourrisson à l'autre. Il est très important de respecter le rythme de chacun : aussi certains feront une, deux, voir trois siestes au multi accueil. Nous sommes soucieuses de recréer au maximum l'ambiance rassurante de la maison : lit personnalisé avec ou sans boîte à musique, doudou, sucette, position du coucher (sur le ventre, dos, côté...) afin que bébé s'endorme le plus paisiblement possible. Nous avons la chance de bénéficier de 4 dortoirs séparés avec 4 ou 5 lits chacun.

Chez les moyens- grands, le temps de repos est un moment indispensable au rythme biologique de l'enfant. Ce besoin physiologique a lieu d'une manière régulière après le change qui suit le repas et est important pour profiter pleinement des activités proposées l'après midi. L'enfant ayant besoin de repères, les lits sont personnalisés et il y retrouve doudou, sucette, gigoteuse ou couverture suivant ses habitudes de la maison. L'accompagnement au coucher contribue à créer une ambiance de repos avec au préalable une histoire, une musique douce pour favoriser le retour au calme. Une surveillance est assurée par les professionnelles

dans chaque dortoir, elle permet une sécurité affective ainsi qu'un rythme de sommeil personnalisé et des levers échelonnés.

D'autres moments calmes sont offerts à l'enfant au cours de la journée : histoires, relaxation, musique douce.

UNE JOURNEE TYPE A LA MAISON DES DOUDOUS

Accueil à partir de **7h30**.

Pour tous les enfants, cet accueil s'effectue dans la grande salle de jeu jusqu'à **8h45**, avant la séparation dans les différentes sections.

A ce moment important de la journée, les parents transmettent par oral et par écrit (petit cahier de liaison remis à l'équipe) leurs consignes pour le suivi de la journée (soirée, nuit, petit déjeuner, éventuellement les médicaments...).

Chaque enfant reçoit un accueil individuel par la personne référente de sa section.

Lors de l'accueil, des jeux libres sont proposés aux enfants sur différentes tables (encadrés par un membre de l'équipe) ainsi que sur le tapis pour les bébés. Ces jeux, sont ensuite rangés par les moyens et les grands avant le retour de chacun dans sa propre section.

C'est le moment pour certains bébés (levés tôt) d'avoir un temps de repos.

A **9h**, suit la collation composée de fromage ou de fruits frais et d'eau.

Vers **9h20** un temps est consacré à l'apprentissage de la propreté pour les enfants des sections « moyens et grands » : mise sur les toilettes ou sur le pot, suivi du change.

A **9h40** temps de relaxation et de retour au calme sur un tapis autour de la musique, du chant ou d'une histoire.

Ensuite, diverses activités plus dirigées sont organisées par l'équipe encadrante (cf ci-dessus)

Vers **10h45**, les enfants sont installés à table après un passage aux toilettes (pour les enfants propres) et lavage des mains pour tout le monde.

Le repas débute vers **11h**. Les enfants les plus grands sont d'abord invités à manger seuls. Les adultes apportent leur aide si nécessaire.

Vers **12 heures**, les enfants se rendent aux toilettes et sont changés avant de se réunir dans les dortoirs pour un temps de repos qui dure environ 2 à 3 heures suivant les enfants.

Au lever de sieste, les enfants sont à nouveau changés et toujours avec l'aide d'un adulte, sont invités à s'habiller seuls.

Des jeux libres leur sont à nouveau proposés dans la salle de jeux. Dans un même temps, nous accueillons les enfants présents l'après midi.

Vers **15 heures**, le goûter composé d'un laitage, d'une compote, d'un fruit frais, d'une tartine de confiture..., est servi dans les différentes sections

Suit un nouveau temps d'activités dirigées dans les sections des moyens et grands, pendant que certains bébés retournent à la sieste.

Vient ensuite le départ progressif des enfants qui s'effectue dans les sections respectives jusqu'à **17h**, puis un regroupement bébés-grands a lieu dans la section des grands.

Au départ de l'enfant, l'équipe transmet aux parents, oralement et par le biais du cahier de liaison, le déroulement de la journée de l'enfant.

RELATION AVEC LES PARTENAIRES EXTERIEURS

L'équipe « encadrante » souhaite ouvrir sur l'extérieur les activités des enfants : bibliothèque, spectacles, écoles maternelles...

Concernant les accueils d'urgence, nous travaillons en partenariat avec les services de Protection Maternelle et Infantile de la commune et des environs.

Nous travaillons également à la formation de stagiaires venant de différentes écoles comme Educatrice de Jeunes Enfants, infirmière, auxiliaire de puériculture, aide soignante, BEP carrière sanitaire et sociale, CAP petite enfance ainsi que des élèves des classes de 4^{ème} et 3^{ème} pour un stage découverte.

CONCLUSION

L'équipe pédagogique s'engage à utiliser de manière optimale l'équipement et son environnement, à mettre en œuvre toute sa compétence professionnelle au service du meilleur accueil des enfants qui lui sont confiés.

Nous tentons de répondre aux demandes de tendresse, de sécurité tant affective qu'environnementale, ainsi qu'aux besoins de chacun. Si l'enfant ressent ce bien être, alors il pourra se tourner vers le groupe et profiter au maximum des activités proposées.

Tremplin vers l'école maternelle : en guidant chaque enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie, nous lui permettons une intégration plus facile en école maternelle. Nous le laissons au maximum exploiter ses capacités en le laissant faire seul.

« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue. » Jean Epstein.

Cet écrit n'est pas définitif mais se doit d'être un outil de réflexions pour évoluer dans notre approche de l'enfant.